

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2018г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Красноключинская СОШ»  
Г.А.Ярулина

Приказ № 142-0  
от 01 сентября 2018 года

**ПРОГРАММА  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «КРАСНОКЛЮЧИНСКАЯ СОШ» ИМП РТ  
НА 2018-2022 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

г.Нижнекамск, 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования .....	4
III. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обучающихся на начальном уровне образования.....	5
IV. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования...7	
V. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.....	19
VI. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.....	28
VII. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	29
VIII. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	31
IX. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов духовно-нравственному воспитанию обучающихся .....	35

## **I. Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является структурным элементом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Красноключинская СОШ». Нормативно-правовой и документальной основой программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальном уровне образования являются ФГОС НОО; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся (далее – Программа) МБОУ «Красноключинская СОШ» разработана в соответствии с Конституцией РФ, (ст. 28, 29); Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом «Об образовании в РФ», Примерной программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа является ориентиром деятельности школы. В нашем общеобразовательном учреждении созданы благоприятные условия для реализации Программы, обеспечивающей гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Педагогическая организация процесса гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни. Включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся. Ведущая, ценностная и содержательная определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать

собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **II. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **III. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального

воспитательного идеала осуществляется в МБОУ «Красноключинская школа» по следующим направлениям:

Основные направления	Ценностные основы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

#### **IV. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.



Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу **уклада школьной жизни**. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного

самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

#### **V. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

<b>Основные направления</b>	<b>Задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Воспитание гражданственности и, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарных представлений о политическом устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится школа;</li> <li>- элементарных представлений: об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> </ul>	<p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственн. символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>- интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта РФ, края (населённого пункта), в котором находится школа;</li> <li>- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- любви к школе, своему селу, городу, народу, России;</li> <li>- уважения к защитникам Родины;</li> <li>- умения отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>	<p>значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- готовности различать хорошие и плохие поступки;</li> <li>- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>- элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского</li> </ul>	<p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,</p>

	<p>государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- готовности устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережного, гуманного отношения ко всему живому;</li> <li>- правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;</li> <li>- представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>- отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>	<p>взрослыми в соответствии с нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону поступков;</p> <p>уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; об основных профессиях;</li> <li>- уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>- элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>- первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых</li> </ul>	<p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных</p>

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умений проявлять дисциплинированность, и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- умений соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	<p>видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>- элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</li> <li>- элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</li> <li>- понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- готовности выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;</li> <li>- интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- первоначальных представлений об оздоровительном влиянии</li> </ul>	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>

	<p>природы на человека; о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</li> </ul>	
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- ценностного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>- элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li> <li>- бережного отношения к растениям и животным.</li> </ul>	<p>Ценностное отношение к природе; опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- интереса к занятиям художественным творчеством;</li> <li>- стремления к опрятному внешнему виду;</li> <li>- отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	<p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; представления об эстетических ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт: эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах</p>

		творческой деятельности; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	--

**Формы и методы работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на начальном уровне образования**

<b>1 уровень</b>	<b>Формы</b>	<b>Мероприятия</b>
1 класс	Беседа (этическая, нравственная, эстетическая)	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться – всегда пригодиться», «Твое здоровье», «Мы пришли в театр», «Мы в музее», «Весна красна. Пробуждение природы в искусстве», «К вам пришли гости», «Наш зеленый друг. Слушаем пение птиц».
	Час общения	«Что значит – быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».
	Театрализация	«Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, «Прощание с букварем», «Масленица», «Посвящение в первокл ассники»Фестиваль патриотической песни, «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка», конкурс чтецов
	Конкурсы	«Дары осени», «Салют, Победа!», «Лучший рисунок, игрушка», «Новый год в моем окне», конкурс снежных фигур, «Мой первый учитель», «Безопасное колесо», «Мы рисуем улицу».
	Соревнования	«А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Весёлые старты», «Зимние забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.
	Экскурсии	«Правила безопасности», «Музей им.Фатхутдинова», школьный музей, «к

		памятнику «Бронзовый солдат», ДК «МИРАС» и др.
2-3 классы	Беседы	«Здравствуй, школа», «Все мы – дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое Конституция?», цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду», «Кто такие коллекционеры» и т.д.
	Час общения	«Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья», «Хочу и надо – трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Нижнекамск», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Я хочу быть здоровым, - я учусь быть здоровым» и др.
	Конкурсы	«Осенний праздник», «Дары осени» «Лучшая новогодняя газета», конкурс патриотической песни, конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Дары осени», «Салют, Победа!», «Лучший рисунок, игрушка», «Новый год в моем окне», конкурс снежных фигур, конкурс чтецов «Салют, Победа!», «День Земли», « День птиц».
	КВН	«Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»
	Сюжетно-ролевые и спортивные игры	«Вместе весело шагать», «Мои друзья», «Зимние забавы», «Богатырские забавы» «Папа, мама, я – спортивная семья».
	Встречи с интересными людьми	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений» «Профессии моих родителей», «Мои любимые герои».
	Дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по задан. теме)	«Я – гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
4 класс	Дискуссия	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия, Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «Я вам пишу... этикет



		письма», «Нужны ли сегодня рыцари».
	Час общения	«А гражданином быть обязан», «Путешествие по тропе здоровья», «Древо моей семьи», «Великие люди Москвы», «По страницам истории Отечества. Битва под Москвой», «Современные литературные герои», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?», «Расскажи о своей любимой книге», «Расскажи о своем любимом писателе» и др.
	Театрализация	«Звезды школы», «Зима, зимушка-зима», «Кто спасёт землю?» (митинг-спектакль) «Масленица»
	Конкурсы	«Дары осени», «Салют, Победа!», «Лучший рисунок, игрушка», «Новый год в моем окне», конкурс снежных фигур, «Осторожно, дети!», «Зимние забавы», конкурс чтецов «Лучший язык мира – родной» и др.
	Соревнования	«Веселые старты», «Зимние игры. Зимние забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья»
	КВН	«А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»,
	Диспут	«Друг познается в беде», «Красота труда», «Солнце красит землю, а человека-труд»
	Игра - путешествие	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений», «Школьная страна», «Художники – пейзажисты, портретисты, анималисты», «Мы путешествуем в Большой театр» (заочное путешествие), «Традиции и обычаи народов России и Татарстана», «Музеи мира»

**Использование возможностей УМК в образовательном процессе для формирования духовно-нравственных ценностей средствами урочной деятельности**

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского языка)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах; о России и её столице Москве, об английских, американских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

#### **V. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования**

##### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
  - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**
- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
  - ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
  - обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
  - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
  - получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
  - участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей (ДЮСШ, муз.школа), организаций культуры (ДК «МИРАС») и спорта (УДМС). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических летних лагерных смен, создаваемых на базе школы. Создание воспитывающего уклада школьной жизни.

1. Культивирование партнёрского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми. Так и внутри педагогического и детского сообществ школы через:

- личный пример администрации, педагогов, технического персонала школы, старших школьников. При проведении праздника «Масленица» в школьной ярмарке участвуют и педагоги, и дети. Дни Здоровья всегда проходят с участием родителей, педагогов, детей. Генеральные уборки кабинетов осуществляются в содружестве классных руководителей, детей и технического персонала школы.
- регулярное обсуждение проблем общения на планёрках, педагогических советах, Методических объединениях, родительских собраниях, классных часах.
- на классных часах школьники и педагоги работают в тесном контакте: всегда подводятся итоги по прошедшему мероприятию, планируются новые.

Еженедельно проводятся планёрки для педагогов, где обсуждаются текущие проблемы воспитательной работы. На общешкольные родительские собрания выносятся вопросы совместного сотрудничества, такие как; проведение дня здоровья, проведение выпускных (4 кл.) мероприятий, проведение встреч с интересными людьми и т. д.

Культура поведения учащихся нашей школы прописана в уставе школы, которые всегда обсуждаются со всеми участниками образовательного процесса.

1. Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности.

- «Посвящение в первоклассники» - проводится в последнюю неделю сентября, участвуют педагоги, родители, учащиеся. Это торжественная церемония, дающая возможность каждому ученику прочувствовать статус УЧЕНИКА.
- «До свидания, школа! Лето, здравствуй!» - театрализованное представление. Участвуют родители, дети и педагоги. Дети демонстрируют свои таланты, показывают то, чему научились в этом году. Родители активно участвуют в украшении кабинета. В рамках мероприятия дети демонстрируют свои таланты в различных областях культуры (танец, вокал, инструментальная музыка, литературное чтение).
- «Масленица» - театрализованное представление, большая ярмарка с

распродажей блинов, пирогов, различных поделок. Основным условием ярмарки является то, что вся предлагаемая продукция должна быть сделана своими руками. В ярмарке участвуют все участники образовательного процесса и родители учащихся.

-«День родных языков» - организуется педагогами и семьями учащихся разных национальностей (которые присутствуют в нашей школе). Каждая национальность представляет культуру своей страны (танец, песня, стихотворение на родном языке), охотно делятся рецептами национальной кухни. Всё это создаёт в школе атмосферу толерантности, прививает детям чувства уважения к традициям и обычаям детей разной национальности.

-«Этих дней не смолкнет слава» - конкурс патриотической песни.

Каждый класс исполняет песню посвященную войне. Направлен на создание в школе атмосферы уважения, благодарности всем кто защищал нашу Родину.

3.Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в школе.

-«Именины» в каждом классе есть стенд на котором вывешиваются поздравления именинникам, и значение того или иного имени. Родители во время каникул устраивают чаепитие в честь именинников.

-«Последний звонок» - учащиеся нач. школы готовят выступление для выпускников. Этот праздник готовится в тесном содружестве учащихся, их родителей и педагогов.

-«День Здоровья»- два раза в год (осень, весна) проводится на территории школьного стадиона. Дети вместе с родителями и учителями участвуют в различных спортивных соревнованиях.

-«Молодецкие забавы» - театрално-спортивный праздник. Участвуют учитель физической культуры и учащиеся, направлен на привитие детям навыка здорового образа жизни.

-«Мама, папа, я - спортивная семья»- проводится один раз в год. Пользуется у родителей большой популярностью.

4.Ориентация предметно-эстетической среды на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие младших школьников. Для учащихся 1-4 классов отведен первый этаж школьного здания. Школьный стадион оборудован малыми игровыми формами. Территория пришкольного участка имеет ограждение и имеет большое количество зелёных насаждений. На пришкольном участке расположен стадион, баскетбольная площадка, площадка для большого тенниса. На территории пришкольного участка ежедневно проводится час двигательной активности для всех классов начальной школы. Проводятся динамические уроки. При хорошей погоде на стадионе проводятся уроки физической культуры. «Дни Здоровья в начальной школе проводятся на пришкольной территории. Разделение свободного пространства школы на зоны активного отдыха, где можно бегать, прыгать - это левая рекреация первого этажа, и зона тихого отдыха - это кабинет ЭБЦ, где детям можно спокойно отдохнуть.

В каждом классе есть фитомодули. Которые постоянно обновляются и изменяются.

-На первом этаже в рекреациях расположены сменные стенды с детскими работами, которые постоянно обновляются.



Для достижения цели духовно – нравственного развития и воспитания школьников используются следующие виды внеурочной деятельности и формы её организации:

### **1 Познавательная деятельность**

-Беседы «Моя Родина - Россия», «Моя малая родина - Татарстан», «Я – гражданин своей страны», нацеленные на воспитание у школьников гражданственности, приобретаемой ими в ходе обсуждения предлагаемых педагогом проблем.

-познавательные экскурсии, организуемые в рамках существующего в каждом классе плана воспитательной работы, куда включена экскурсионная деятельность и направленные на развитие познавательных интересов младших школьников, приобщение их к культурным ценностям прошлого и настоящего, воспитание ценностного отношения к культуре и истории своей страны, своего поселка.

Экскурсии в школьный музей, музеи города, конно-спортивную школу, ДК «МИРАС», экскурсии на Святой Ключ, экскурсия по памятным местам, к памятникам и монументом Великой Победы и т.д.

### **2.Проблемно-ценностное общение**

- Цикл этических бесед для первоклассников «Что такое первоклассник?», направленный на воспитание ответственного поведения ребёнка в школе.

- Цикл этических бесед для второклассников «Сказка – ложь, да в ней намёк», направленный на развитие представлений школьников о добре и зле, на воспитание их ценностного отношения к людям, к жизни вообще.

- Цикл бесед и практических занятий для третьеклассников» Современный этикет», направленный на освоение детьми правил современного этикета.

- Цикл этических бесед и дискуссий для четвероклассников в продолжение курса ОРКСЭ «Мировые религиозные учения», направленный на развитие гуманистических ценностных ориентаций школьников.

### **3. Игровая деятельность**

«Начальное техническое моделирование», «Веселые старты», занятия во время прогулок «Веселый мяч», целью которых является организация и проведение для младших школьников серии познавательных и воспитывающих игр, оказывают благотворное влияние на их личностный рост.

### **4. Трудовая деятельность**

Организация дежурства в классе, школе, генеральные уборки, сбор бытового мусора на пришкольной территории, занятия в кружке «Начальное техническое моделирование», занятия в ГПД «Сделай сам» воспитывают у них трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.

### **5. Художественное творчество**

Участие в школьных, районных, городских конкурсах рисунков, поделок, стихотворений, сочинений помогает каждому ребенку проявить свои способности. Участие в общешкольных концертах, праздниках, мероприятиях, на которых имеется возможность раскрыть свои таланты способствуют духовно - нравственному развитию и воспитанию школьников через эмоциональные переживания, связанные с исполнением произведений искусства.

### **6. Спортивно - оздоровительная деятельность**

Ежедневная утренняя зарядка, активные игры на свежем воздухе, занятия в объединении «Шахматы», цикл спортивных игр с мячом на прогулках «Веселый

мяч», участие в Днях здоровья, в школьных соревнованиях на первенство в игре «Перестрелки», «Папа, мама, я – спортивная семья» направлены на оздоровление младших школьников, воспитание у них ценностного отношения к своему здоровью и стремление вести здоровый образ жизни.

### 7. Общеинтеллектуальное направление

Занятия в объединениях, участие в КВНах, интеллектуальных конкурсах, викторинах, математических боях, федеральных дистанционных заочных интеллектуальных конкурсах помогают детям в их интеллектуальном развитии.

## Календарь традиционных школьных дел и праздников

### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Беседа «Что значит любовь к Родине»
Октябрь	Встреча с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться
Ноябрь	День народного единства.
Январь	Выставка рисунков «Великой нашей Победе».
Февраль	Смотр строя и песни
Апрель	Экскурсия по теме «Культурное наследие предков в школьном музее»
Май	Проект «Подарок ветеранам своими руками». «Этих дней не смолкнет слава»

### 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День Знаний. Праздник посвящения в первоклассники.
Октябрь	Концерт ко Дню пожилых людей.
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню матери «Слово о матери».
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Конкурс рисунков «Волшебная страна -Детство».
Февраль	А ну –ка, мальчики!
Март	Праздник мам и бабушек. Весенняя неделя добра.
Апрель	Фестиваль детско – юношеского творчества «Школьная весна»
Май	До свидания, школа! Лето, здравствуй!

### 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Акция «Чистый двор». Субботник по благоустройству территории школы.
Октябрь	Конкурс-выставка «Дары осени».
Ноябрь	Презентация «Профессии наших родных».

Декабрь	Конкурсы поделок «Наряжаем нашу елку», «Конкурс снежных фигур».
Март	Сюжетно – ролевые игры на профориентационную тему .
Апрель	Встреча с людьми разных профессий.
Май	Акция «Мой чистый двор».

#### **4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью, здоровому образу жизни.**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема мероприятия</b>
Сентябрь	День здоровья, подвижные игры
Октябрь	Веселые старты.
Ноябрь	Шахматный турнир.
Декабрь	Подвижные игры.
Январь	Лыжная прогулка.
Февраль	Семейный спортивный праздник «Нам вместе весело».
Март	Беседа «Вредные и полезные для здоровья привычки».
Май	Поход.

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема мероприятия</b>
Сентябрь	Экскурсия в лес «Вот и осень к нам пришла».
Октябрь	Участие в акции «Посади дерево и сохрани его».
Ноябрь	Конкурс кормушек.
Январь	Конкурс стихов, рисунков «Защитим лес».
Февраль	Акция «Покормите птиц зимой»
Март	Участие в конкурсе творческих работ «Марш парков».
Апрель	День птиц. Беседа «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы».
Май	Экскурсия «В гости к зеленой аптеке».

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема мероприятия</b>
Сентябрь	Игра «Красота вокруг нас».
Ноябрь	Мероприятие «День родного языка».
Декабрь	Участие в оформлении класса к Новому году, «Новый год в моем окне»
Февраль	Беседа «Красота родного края»
Март	Участие в проведении выставок художественного творчества.
Май	Экскурсия вместе с родителями по знакомству с красотой памятников культуры и природы. Святой Ключ.

## **VI. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальном уровне образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом школы;

– проведение совместных мероприятий по направлениям гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

## **VII. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы.

### **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- **Общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- **Классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

### *Тематика классных родительских собраний*

Сроки	Тема собрания
<b>Сентябрь</b>	1. Психологические особенности первоклассников.
	2. «Ваш ребенок пошел в школу»
<b>Ноябрь</b>	1. «Развитие личности младшего школьника»
<b>Декабрь</b>	2. «Как научить ребенка читать?» (художественная литература для первоклассников)
<b>Февраль</b>	1. «Адаптация первоклассников к школе»
	2. «Взаимодействие детей. Создание классного коллектива»
<b>Май</b>	1. «Итоги года. Летний отдых детей»
	2. О проблеме взглядов поколений на воспитание ребенка в семье

### **Тематика бесед с родителями**

№п/п	Сроки	Тема заседания
В течение года		Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми.
		Психологическая коррекция и диагностика
		Работа «Школы для родителей» по вопросам общения с ребёнком.
1	Сентябрь	Адаптация первоклассника.
		Стартовые возможности ребенка.
		Ориентировочная оценка риска нарушения здоровья учащихся начальных классов.
		О предупреждении капризов.
2	Октябрь	Развитие мышления.

		Кодекс истинного родителя.
		Наши ошибки.
		Как добиться послушания ребенка?
		Оценка уровня школьной мотивации.
3	Декабрь	Психотерапия неуспеваемости.
		Ориентировочная оценка риска нарушения зрения.
4	Февраль	Развитие произвольного внимания.
		Ориентировочная оценка риска нарушения осанки.
		За что наказали?
		Навыки сохранения правильной осанки.
5	Апрель	Эти трудные домашние задания.
		Самодиагностика типичного семейного состояния.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

### **VIII. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего



окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения персонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

**VI. Система мониторинга достижения планируемых результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Оценка воспитательной деятельности, осуществляемой школой, является составной частью реализации Программы.

Мониторинг — это система психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации Программы в отдельных классах и образовательном учреждении в целом. Организация исследования требует совместных усилий администрации и психолого-педагогического коллектива образовательного учреждения, предполагает фиксацию результатов развития обучающихся и этапов реализации Программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Программы; динамика развития обучающихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации Программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлечённости семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы). Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод изучения развития и воспитания обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования** (начало учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** (в течение всего учебного года) — реализация образовательным учреждением основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** (окончание учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после

реализации образовательным учреждением Программы.

Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы. Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательным учреждением Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений Программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы).

Таким образом, при описании динамики развития обучающихся в рамках Программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательным учреждением Программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями Программы (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки):

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (классе) проводится по следующим направлениям:

- условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворённость); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков);
- содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательном учреждении);
- расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательном учреждении (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной);
- взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, образовательными учреждениями и учреждениями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах);
- интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательным

учреждением (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательного учреждения с семьями младших школьников в рамках реализации Программы оценивается по следующим направлениям:

- степень вовлечённости родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление с литературой по воспитанию и возрастной психологии и рекомендация конкретных источников;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы);
- регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках Программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы);
- интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательным учреждением (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности воспитательной программы по трём выделенным направлениям (блокам исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углублённое исследование одного из блоков).

Критериями, по которым оценивается **динамика процесса** воспитания обучающихся, являются:

- положительная динамика — увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);
- инертность положительной динамики — отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);
- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания возрастным особенностям обучающихся, формальное отношение со стороны педагогов и неблагоприятный психологический климат в образовательном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательным учреждением Программы должна сопровождаться такими отчётными материалами исследования, как:

- годовой план воспитательной работы по трём направлениям (блоки исследования);
- бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная **характеристика обучающегося**, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников. Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Обобщённая оценка личностных результатов обучающихся в рамках оценки эффективности реализуемой образовательным учреждением Программы осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

К реализации Программы могут быть привлечены специалисты, обладающие необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволит при согласии родителей (законных представителей) включить в Программу дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности).

### Анкета для родителей «Взаимодействие семьи и школы»

Чтобы исследовать взаимодействие школы с семьями учеников, поручите классному руководителю провести диагностику. Предложите ему воспользоваться анкетой для родителей «Взаимодействие семьи и школы»

#### Инструкция:

Уважаемый родитель! Просим Вас принять участие в исследовании, которое проводим для совершенствования воспитательной работы. Воспользуйтесь шкалой оценивания и обведите кружком ответ, наиболее близкий Вашей личной точке зрения.

#### Шкала оценивания:

- 5 – в полной мере;
- 4 – в значительной степени;
- 3 – на достаточном уровне;
- 2 – в незначительной степени;
- 1 – практически нет.

№	Вопросы	Оценка				
		1	2	3	4	5
1	Оцените степень Вашей вовлеченности в воспитательную работу школы или класса, в котором учится Ваш ребенок	1	2	3	4	5
2	Удовлетворяет ли Вас, как в школе и классе организованы мероприятия для родителей?	1	2	3	4	5
3	Организуются ли в Вашем классе мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей?	1	2	3	4	5
4	Проявляете ли Вы активность участия в школьных и классных родительских мероприятиях?	1	2	3	4	5
5	С интересом ли Вы посещаете школьные и классные мероприятия?	1	2	3	4	5
6	Имеете ли Вы возможность вносить предложения по улучшению воспитательной работы в школе?	1	2	3	4	5
7	Цените ли Вы мнение педагогов, стараетесь ли выполнять их рекомендации?	1	2	3	4	5



8	Привлекаются ли родители Вашего класса к разработке и реализации мероприятий для родителей и детей?	1	2	3	4	5
9	Насколько Вы информированы о работе психологической службы школы?	1	2	3	4	5
10	Имеете ли Вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вашего ребенка?	1	2	3	4	5
11	Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка?	1	2	3	4	5
12	Вызывают ли у Вас школьные мероприятия положительные эмоции?	1	2	3	4	5
13	Оцените степень Вашей осведомленности о реализации воспитательной работы с Вашим ребенком	1	2	3	4	5
14	Известно ли Вам о дополнительных возможностях развития Вашего ребенка в школе: внешкольные мероприятия, развивающие программы, привлечение компетентных специалистов?	1	2	3	4	5
15	Удовлетворены ли Вы тем, как проводятся родительские собрания?	1	2	3	4	5

**Обработка результатов:** необходимо подсчитать все оценки родителей по каждому вопросу.

#### **Интерпретация результатов:**

**60–75 баллов** – образовательная организация в значительной степени осуществляет взаимодействие с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственное участие в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

**45–59 баллов** – образовательная организация на достаточном уровне сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

**0–44 балла** – взаимодействие образовательной организации с семьями учеников недостаточное. Родителям не интересны школьные мероприятия, они практически не принимают в них участие. Родители не знакомы с особенностями

воспитательной работы школы, педагоги не информируют их о дополнительных возможностях развития ребенка.

### Анкета для педагогов «Оценка образовательной среды школы»

**Инструкция:**

Уважаемый педагог! Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится с целью совершенствования образовательной деятельности. При оценке воспользуйтесь шкалой оценивания и обведите кружком ответ, наиболее близкий Вашей личной точке зрения.

**Шкала оценивания:**

- 5 – в полной мере;
- 4 – в значительной степени;
- 3 – на достаточном уровне;
- 2 – в незначительной степени;
- 1 – практически нет.

№	Вопросы	Оценка				
		1	2	3	4	5
1	Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?					
2	Считаете ли Вы, что работа, которую Вам приходится выполнять, помогает развитию Ваших способностей?					
3	Удовлетворены ли Вы работой, которую Вам приходится выполнять?					
4	Считаете ли Вы свою работу увлекательной?					
5	Существуют ли в Вашей школе возможности для повышения психолого-педагогической культуры учителей?					
6	Осуществляется ли в процессе Вашей деятельности развитие Ваших профессиональных навыков?					
7	Ведется ли в Вашей школе активная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов?					
8	Считаете ли Вы, что взаимоотношения педагогов, учеников и родителей в Вашей школе отличаются искренностью, дружелюбием, взаимным уважением?					
9	Считаете ли Вы, что в данной образовательной организации Вы реализовались как профессионал и как личность?					
10	Удовлетворяет ли Вас психологический и эмоциональный климат в коллективе?					

11	Учитываете ли Вы индивидуальные особенности учащихся в образовательной деятельности?					
12	Осуществляете ли Вы индивидуальный подход к учащимся?					
13	Оказываете ли Вы психолого-педагогическую поддержку учащимся в решении задач индивидуального развития и социализации?					
14	Прислушиваетесь ли Вы к родительскому мнению об их детях, учитываете ли его?					

**Обработка результатов:** подсчитайте все оценки педагогов по каждому вопросу.

**Интерпретация результатов:**

**56–70 баллов** – образовательная среда школы в значительной степени удовлетворяет потребности учителей в развитии профессиональных навыков, повышении психолого-педагогической культуры. Педагоги содействуют ученикам в решении задач индивидуального развития и социализации.

**45–55 баллов** – образовательная среда школы на достаточном уровне создает условия для профессионального творчества педагогов. Их полностью удовлетворяет психологический и эмоциональный климат в коллективе. Педагоги школы оказывают психолого-педагогическую поддержку ученикам, учитывают мнение родителей о своих детях.

**0–44 балла** – роль образовательной среды школы в развитии профессионального мастерства и творчества педагогов недостаточна. Она не удовлетворяет интересы и потребности педагогов. Отсутствует или не развита психолого-педагогическая поддержка школьников, педагоги не содействуют ученикам в решении задач индивидуального развития и социализации.

**Анкета для учеников «Какие качества личности помогают вам учиться»**

Прочитайте вопросы анкеты, поставьте любой знак в строке вариантов ответов.

Вопросы	Варианты ответов		
	Да	Иногда	Нет
Я убежден, что при добросовестном труде и соблюдении общепринятых правил достигну поставленных жизненных целей			
Я верю, что будущее будет еще лучше, чем настоящее			
У меня портится настроение, когда я вижу слезы, страдания другого			
Если кто-то обидел меня, я не стремлюсь отомстить			
Я приду на помощь нуждающемуся, даже если после этого опоздаю на учебу			
Поссорившись с другом (подругой), я переживаю о случившемся и делаю первым шаг к примирению			

Я уверен в том, что в группе можно достичь большего, чем порознь			
Не демонстрирую этого убеждения окружающим, но «про себя» я знаю, что я не только не хуже остальных, но и, если честно, лучше			
Уверен в себе, своих способностях, своем праве на достойную жизнь, на высокую должность, на счастье и удачу			
На обиды и оскорбления, даже незаслуженные, я не считаю необходимым каждому отвечать или перед каждым объясняться			
Когда, проснувшись утром, я вспоминаю, что впереди много дел, у меня не портится настроение, я не тяну время, а сразу принимаюсь за работу			
Даже самое маленькое дело я стараюсь сделать основательно			
Меня не останавливают неудачи, сделав выводы, я действую с еще большей настойчивостью			
Я хочу и смогу добиться в жизни высоких личных достижений			
Я любознателен, меня интересуют сведения из разных областей жизни			
Я люблю размышлять на отвлеченные темы, вести философские разговоры			
Я всегда самостоятельно ищу решение проблем, даже в коллективном деле стремлюсь все делать по-своему			
Не боюсь высказать в незнакомой аудитории мнение, не совпадающее с мнением остальных, не боюсь насмешек и осуждения окружающих на этот счет			
Я спокойно отношусь как к похвале, так и к критике в свой адрес			
В позиции выбора я делаю его, исходя из собственных представлений об истине и справедливости, не оглядываясь на окружающих			
Я уверен, что на свете существует счастье, и я могу быть счастливым			

#### **Методика подсчета результатов в баллах**

2 – полное согласие с суждениями.

1 – неполное (частичное) согласие.

0 – несогласие.

Максимальное количество баллов – 42 балла.

#### **Ключ**

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого.

От 21 до 42 баллов – для учащегося важно стремление к успеху, он старается избегать неудачи, умеет и хочет общаться и сотрудничать с одноклассниками, преодолевать трудности, умеет управлять своими эмоциями.

20 баллов и меньше – у учащегося преобладает низкая самооценка своих действий, ему трудно общаться с одноклассниками, он не стремится преодолевать трудности, не уверен в своих силах.

**Обработка результатов:** необходимо подсчитать все оценки родителей по каждому вопросу.

**Интерпретация результатов:**

**60–75 баллов** – образовательная организация в значительной степени осуществляет взаимодействие с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственное участие в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

**45–59 баллов** – образовательная организация на достаточном уровне сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

**0–44 балла** – взаимодействие образовательной организации с семьями учеников недостаточное. Родителям не интересны школьные мероприятия, они практически не принимают в них участие. Родители не знакомы с особенностями воспитательной работы школы, педагоги не информируют их о дополнительных возможностях развития ребенка.

**Анкета для школьников «Комфортная образовательная среда»**

**Инструкция:** Сейчас я буду читать вам вопросы. Слушайте их внимательно. На каждый вопрос вам надо ответить «да» или «нет». Если какой-то из вопросов вам будет непонятен, то поднимите руку и скажите мне об этом, и я объясню.

**Тест вопросов:**

1. Тебе нравится твоя школа?
2. Тебе интересно в школе?
3. У тебя добрые учителя?
4. Справедливо ли учитель оценивает твой труд?
5. Тебя учат тому, как следует себя вести в обществе?
6. Тебе весело в школе?
7. Бывает ли так, что тебе нечем заняться в школе?
8. В школе много интересных дел?
9. В школе есть возможность отдохнуть?
10. Тебе нравится, как проходят в школе перемены?
11. Принимаешь ли ты участие в школьных мероприятиях (конкурсах, концертах)?
12. Часто ли у вас в классе проводятся экскурсии, занятия в музеях, встречи с интересными людьми?
13. Учитель всегда приходит тебе на помощь?
14. Ты доверяешь учителям?
15. Дружный ли у тебя класс, все ли помогают друг другу?

16. Часто ли в школе проводятся мероприятия для твоих родителей?  
17. Тебе нравится, когда твои родители приходят в школу?  
18. С удовольствием ли ты посещаешь свою школу?

**Обработка результатов:**

Необходимо подсчитать все ответы учеников по каждому вопросу. За каждый ответ «да» присваивается 1 балл:

- высокий уровень – 13–18 баллов;  
средний уровень – 7–12 баллов;  
низкий уровень – 0–6 баллов.

**Интерпретация результатов:**

высокий уровень – ученики с удовольствием посещают школу, им интересно в школе, они активно принимают участие в школьных мероприятиях. У этих школьников доверительные отношения с учителями, учителя всегда приходят им на помощь;

средний уровень – в целом ученикам нравится школа, они чувствуют себя в ней комфортно и спокойно. Им нравятся занятия, которые проводятся в школе, они стараются принимать участие в классных мероприятиях;

низкий уровень – ученики чувствуют себя в школе некомфортно. Им в школе скучно, они не посещают школьные мероприятия. У них возможны проблемы во взаимоотношениях с учителями и одноклассниками.

**Диагностика нравственной мотивации (С.Ф.Сироткина)**

**Инструкция:** Я прочитаю вам четыре вопроса. К каждому вопросу 3–4 ответа, выберите из них один.

**Текст анкеты:**

1. Если кто-то плачет, то я:

- А) Пытаюсь ему помочь.
- Б) Думаю о том, что могло произойти.
- В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6–7 и говорит, что у него нет такой игры. Я:

- А) Скажу ему, чтобы он не приставал.
- Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
- В) Скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру.
- Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру, я:

- А) Не буду обращать внимания.
- Б) Скажу, что он размазня.
- В) Объясню, что нет ничего страшного.
- Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Одноклассник на тебя обиделся, ты:

А) Подумаешь о его чувствах и о том, что можешь сделать в этой ситуации.

Б) Обидишься в ответ.

В) Докажешь ему, что он не прав.

### **Обработка результатов:**

Ключ положительных ответов: 1–А, 2–Г, 3–В, 4–А. Далее нужно подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

### **Интерпретация результатов:**

высокий уровень – 4 балла;

средний уровень – 2, 3 балла;

низкий уровень – 0, 1 балл

### **Диагностика нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева)**

Инструкция: Я прочитаю вам несколько высказываний. Напротив номера поставьте тот балл, на который вы оценили высказывание: 4 балла – если вы полностью согласны с высказыванием; 3 балла – если вы больше согласны, чем не согласны; 2 балла – если вы немножко согласны; 1 балл – если вы совсем не согласны.

Текст анкеты:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

**Обработка результатов:** номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатывают следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, припишите 1 единицу, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливают в соответствии с баллом.

Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т. д.

### **Интерпретация результатов:**

34–40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

24–33 единицы – средний уровень нравственной самооценки;

16–23 единицы – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

10–15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

В 1–2-х классах используется «Диагностика нравственной самооценки» (Л.Н. Колмогорцева) и «Диагностика нравственной мотивации» (С.Ф. Сироткина). В 3–4-х классах – методику «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова (тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым). Результаты обработки анкет классный руководитель заносит в сводную таблицу класса. Методики позволяют проанализировать уровень воспитанности в целом по классу и по каждому ученику, достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, динамику развития школьников.

Для диагностики образовательной среды проведите анкетирование школьников, их родителей и учителей. Анкетирование учеников и родителей проводит классный руководитель, педагогов – заместитель директора по воспитательной работе.

### **Как анализировать результаты мониторинга**

Занесите в сводную таблицу все данные, которые классные руководители получили в период диагностики. В эту же таблицу внесите результаты анкетирования педагогов. Оцените результаты, которых школа достигла за то время, пока применяла программу.

### **Сводная таблица результатов мониторинга достижения планируемых результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне образовательной организации**

<b>Направление мониторинга</b>	<b>Разновидность</b>	<b>Уровень</b>	<b>%</b>
Особенности духовно-нравственного развития и воспитания	Уровень нравственной самооценки	Высокий	80
		Средний	20
		Низкий	0
	Уровень нравственной мотивации	Высокий	53
		Средний	40
		Низкий	7
	Уровень нравственной воспитанности	Высокий	35
		Средний	65
		Низкий	0
Удовлетворенность образовательной средой	Уровень удовлетворенности учеников	Высокий	43
		Средний	40
		Низкий	17
	Уровень	Высокий	57



	удовлетворенности педагогов	Средний	38
		Низкий	5
	Уровень удовлетворенности родителей	Высокий	73
		Средний	13
		Низкий	14
	Взаимодействие семьи и школы	Уровень взаимодействия	Высокий
Средний			35
Низкий			7

Анализ результатов мониторинга позволяет:

- отследить индивидуальную динамику духовно-нравственного развития ученика на уровне начального общего образования;
- выявить эффективность деятельности школы по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников;
- скорректировать образовательную деятельность.